

Description détaillée Programme Maitrise de stage

LE PROGRAMME COMPLET SE DEROULE sur 2 jours

Horaires indicatifs susceptibles de varier en fonction de la session

JOUR 1 :

09h30 - 10h00 Accueil des participants

10h00 - 10h15 En plénière

- Présentation du séminaire : Initiation à la pédagogie à l'accueil de l'interne en stage libéral
- Présentation des experts et animateurs

10h15 - 10h45 En plénière ou grand groupe selon le nombre de participants

- Tour de table des participants
 - o Présentation et descriptif sommaire de leur activité, éventuelle expérience d'enseignant
 - o Recueil des interrogations, des craintes, des croyances, des attentes, des buts recherchés (faire un listing que le participant gardera jusqu'à la fin du séminaire). Ce recueil pourra être réalisé en amont du séminaire afin de pouvoir faire une synthèse exhaustive
- « Qu'est ce qu'un MSU »
 - o en cinq mots sur bristol à lire en lecture aléatoire après redistribution des fiches
 - o discussion, réaction aux items énoncés

10h45 - 12h00 En plénière

- L'expert définit le MSU aussi bien du point de vue
 - o De l'université
 - o Législatif et réglementaire
 - o Pédagogique
 - o Pratique
- Questions-Réponses : seuls les trois premiers points sont abordés

**12h00 – 13h00 Travail en sous-groupes de 3 à 4 avec rapporteur :
Quelle pédagogie adoptée pour que l'interne devienne compétent à l'issue de
cet apprentissage ?**

- Imaginer une réunion de MSU, préalable à l'accueil d'un interne, afin de définir les règles pédagogiques communes permettant à l'interne d'acquérir les compétences requises durant son apprentissage - Synthèse des sous-groupes, avec recueil des items majeurs permettant de faire un rapport concis de la réflexion

13h00 - 14h00 REPAS

14h15 - 15h00

- Rapport concis par chaque rapporteur
- Eclairage de l'expert sur l'importance du MSU dans l'apprentissage, la hiérarchisation des problématiques, la recherche des solutions.....

15h00 - 15h30 petits groupes

- Définir les séquences successives nécessaires à l'élaboration d'une conduite adaptée à une situation clinique aboutissant à l'efficacité
- A partir d'un scénario clinique en relation avec le référentiel métier du rhumatologue
- y compris l'apprentissage des gestes techniques

15h30 - 16h00 Synthèse des sous-groupes afin de définir et de préciser les actions communes à la spécialité

16h00 - 17h00 Plénière

16h00 – 16h15 Rapport des groupes

16h15 – 16h45 Intervention de l'expert, qui analyse la production des groupes en relation avec le référentiel métier

17h00 - 17h30 PAUSE

17h30 - 18h00 Groupes

La première rencontre avec l'interne

- 20 premières minutes en petits groupes sur la gestion de la première rencontre avec l'interne aussi bien dans les aspects théoriques que pratiques
- Synthèse des groupes

18h00 - 18h30 Groupes

La gestion du trio patient-médecin-interne lors de la consultation

- 20 minutes jeux de rôles par petits groupes de 3
 - 10 minutes Quels sont les problèmes rencontrés lors de cet échange triangulaire ?
- Synthèse par rapporteur

18h30 - 19h30 Plénière

- Synthèse par les groupes aussi bien de
 - o L'accueil de l'interne
 - o Du ressenti de la consultation triangulaire
- Eclairage de l'expert et réponses aux questions

19h30 Fin de la première journée

JOUR 2 :

8h30 - 9h00

Accueil

9h00 - 9h30

Plénière

Retour sur la journée de la veille

- Bref brain storming

- o Quel profit tirer de la journée précédente ? (réponse courte en moins de 10 mots)
- o Quelle zone d'ombre persiste ? Quelle interrogation perdue ? Quelle question n'a pas eu sa réponse ?

Avis et réponse de l'expert en introduction de la deuxième journée

9h30 - 10h00

Groupes

Réflexion sur :

- Qu'est ce qu'un bon enseignant ?

- Quels sont les éléments positifs, qui définissent un enseignant efficace ?

10h00 – 12h30

Plénière

10h00 - 10h15

Rapport des groupes

10H15 - 10h30

PAUSE

10h30 - 11h30

A partir du rapport des groupes, l'expert définit la notion de modèle positif et initie aux valeurs pédagogiques

11h30 - 11h45

Définir sommairement les interrogations de l'interne à l'occasion de son premier contact avec le stage libéral

11h45 - 12h00

Intervention de l'expert sur la notion de débutant en rhumatologie libérale

12h00 - 12h15

Présentation du référentiel métier

12h15 - 12h30

Présentation de la grille de CALGARY

- 10 mn Lecture de la grille

- 5 mn Sur bristol : formuler succinctement des critiques aussi bien positives que négatives de la grille (à garder)

12h30 - 13h30

REPAS

13h30 - 14h00

Groupes

Appropriation de la grille observationnelle en jeux de rôles avec

- La consultation triangulaire vue par l'interne à travers un outil d'observation

- Le ressenti du MSU sur l'utilité et le retour d'informations fournis par cet outil

- Discussion autour de cette grille

14h00 - 14h45

Groupes

- Synthèse des interrogations formulées par l'interne à travers le remplissage de la grille observationnelle

- Quelles solutions, quel travail, quelle analyse devra réaliser l'interne, que le MSU suggérera après prise en compte des interrogations de l'interne

14h45 - 17h00 Plénière

- 30 mn L'expert précisera :

- L'intérêt d'outils pédagogiques
- La nécessité de susciter l'intérêt de l'interne en relevant des problématiques
- La nécessité de formaliser l'expérience théorique de l'interne, afin de développer sa compétence

- 30 mn L'expert évoquera les outils utiles à la rétroaction de l'interne mis en autonomie (utilisation des grilles d'autoévaluation et de restitution)

- 15 mn Pause

- 45 mn Evaluation de l'interne

- Quels critères ? Rappel du référentiel métier COFER
- Quand ? En coordination avec le responsable pédagogique local, les MSU et l'interne
- Comment gérer les problèmes ?

- 15 mn sur Point sur la maîtrise de stage dans sa région universitaire

- Questions-réponses qui restent en suspens, après reprise de la fiche interrogative d'introduction.

17h00 - 17H30 Evaluation

17h30 Fin du séminaire